

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ МЕР
ПОДДЕРЖКИ ИЗУЧАЮЩИХ РУССКИЙ ЯЗЫК В ЦЕНТРАХ
ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПРЕДМЕТОМ
ИССЛЕДОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВОЗМОЖНЫЕ МЕРЫ
МЕТОДИЧЕСКОЙ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ,
ИНФОРМАЦИОННОЙ, ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

Меры поддержки изучающих русский язык в центрах открытого образования включают в себя как мероприятия со стороны педагогического состава, так и со стороны Министерства просвещения Российской Федерации, в зависимости от сферы ответственности и возможностей.

Рекомендации по формированию и развитию мер поддержки изучающих русский язык в центрах открытого образования в соответствии с предметом исследования:

1. Для эффективной организации учебной, просветительской работы центров открытого образования целесообразно организовать формирование программы работы центров с учетом пожеланий жителей стран СНГ, изучающих русский язык.

2. Актуальным направлением поддержки изучающих русский язык в центрах открытого образования в виду большого территориального распределения является использование сетевых форм взаимодействия. При этом не только во время обучающих мероприятий, но и обязательно после них.

Организация творческого пространства (лайф пространства) в сетевом формате, когда участники общаются дистанционно, что-то изучают, проходят квесты в рамках лингвистических сезонов в сетевом формате позволит расширить диапазон взаимодействия участников мероприятий.

В сетевом формате возможна организация соревнований для изучающих русский язык в центрах открытого образования различных

стран, это могут быть небольшие проекты, исследования, представление своих результатов в дистанционном формате, чтение стихов, интересных фактов о России, русском языке. Оценка работы выступающих может быть проведена педагогами центров открытого образования.

3. Организационным мероприятием, направленным на повышение эффективности учебного процесса и усвоения обучающимся материала, является соблюдение общепризнанных принципов комплектации учебных групп. Подбор состава учебной группы целесообразно осуществлять с учетом уровня реальных знаний обучающихся и их успеваемости, при возможности - возраста; наиболее эффективной учебная группа оказывается тогда, когда обеспечен непосредственный контакт каждого ее члена с каждым учащимся.

4. Язык – это картина мира, понимание духовного состояния людей, говорящих на одном языке, умение общаться с помощью подтекста. Занятия русским языком – это не только изучение грамматики, лексики и прочего, но и знакомство с русской культурой, без чего не могут быть успешными коммуникации. Поэтому важное место отводится формированию культурологической компетенции учащихся. Это позволяет обучающимся быстрее достигать успехов в изучении русского языка, а значит, дает преимущества по сравнению с другими методиками обучения.

5. Эффективность изучения языка повышается при применении на занятиях художественных текстов. Преимущество, которое дает применение этно-педагогики, реализация этно-ориентированного подхода – не только формальное знание языка, а и умение понять чувства, эмоции, скрытые авторами за основным текстом. Как результат – более глубокое понимание русского языка, литературы, культуры.

6. Актуальным в педагогике является использование современных информационных технологий и технологических решений. Примером могут служить технологии дополненной реальности. Благодаря ей педагоги могут

неограниченно размещать объекты виртуальной реальности в реальных декорациях, активно использовать их возможности в обучении русскому языку, развивая при этом социокультурную компетенцию. К данным типам проектов традиционно относят QR-проекты, созданные с помощью таких приложений как QR-code и др.; проекты на базе идентификации предметов, геолокационные проекты на базе приложения Google Maps, Google Earth, Smart Pins Game with Google (Earth Picker Game) и других GPS сервисов, цифровые рассказы на базе подкастинга и т.д. К основным форматам проектных заданий на базе геолокационных приложений, используемых автором в работе, можно отнести: создание виртуального тура по городу, описание его достопримечательностей и исторических мест на русском языке, создание мобильного гида с подкаст записями по дворцово-парковому комплексу, торговому центру, школе.

7. В качестве косвенных мер поддержки изучающих русский язык, а также средством мотивации к поступлению на курсы русского языка могут выступать скидки на стоимость проживания или бесплатное проживание в комфортабельных общежитиях, возможность отдыха в профилактории. Также снижение стоимости обучения может стать мотивирующим фактором к изучению русского языка.

8. Кадровое обеспечение центров открытого образования зачастую сформировано из педагогов образовательных организаций, на базе которых они созданы, и работают в рамках конкретного гранта. Однако часть центров открытого образования нуждается в педагогах русского языка, методистах, кураторах, специалистах по рекламе на постоянной основе. Организация и помощь центрам открытого образования по подбору компетентных специалистов и педагогов, работающих на постоянной основе, для решения поставленных задач позволит центрам открытого образования активно функционировать не только в период реализации грантовых проектов, но и после завершения грантовой поддержки.

9. Часто ввиду высокой интенсивности занятий педагог русского языка как иностранного, концентрируясь в ходе аудиторной работы на лексическом и грамматическом аспектах, уделяет недостаточно внимания формированию у обучающихся фонетических навыков. Решению этой проблемы может способствовать использование лингвистических тренажеров, мобильных приложений, функционал которых позволяет записывать, редактировать и обмениваться получившимися аудиозаписями. Приложение VokiforEducation позволяет сопровождать небольшой аудиотекст (до 60 секунд) визуальной поддержкой – необходимо выбрать из списка персонажа, который будет озвучивать текст голосом. Приложение также дает возможность напечатать текст, выбрать язык и голос, которым пользователь хотел бы его озвучить. Однако необходимо тщательно проверять получившийся аудиотекст на предмет ошибок фонетического характера. VokiforEducation позволяет разнообразить процесс обучения, сделать его более привлекательным для обучающихся. Например, с помощью данного приложения можно быстро создать файл высокого качества с текстом для аудирования в видеоформате, поддерживаемом большинством мобильных устройств, и поделиться им с обучающимися в социальных сетях. Также обучающиеся сами имеют возможность записать аудиотекст и затем поделиться им с педагогом. В приложении Edity можно найти своеобразное отражение технологии подкастов, отличительной чертой которой является возможность загружать аудио- и видеозаписи в Интернет, а затем прослушивать или просматривать их в любое удобное время. Данная технология направлена на развитие не только фонетических, но и аудитивных навыков учащихся. Использование мобильных приложений VokiforEducation, Edity или любой другой программы с диктофоном позволяет увеличить время, отводимое на выполнение задания, количество попыток, а также передает контроль над ситуацией, в которой выполняется задание, в руки обучающегося, что способствует повышению

мотивации и позволяет сделать процесс обучения более личностно ориентированным.

Возможные меры методической, материально-технической, информационной, юридической поддержки

Возможные меры методической поддержки:

1. Предоставление учебной и методической литературы педагогам и обучающимся различных возрастных групп, обучающимся с различными целевыми установками: трудоустройство, обучение в Российской Федерации, досуг, общение и т.д.

2. Предоставление различных методических материалов по изучению русского языка как иностранного, техник, технологий, учебных пособий, рекомендаций по использованию информационных ресурсов в сфере изучения русского языка.

3. Предоставление электронно-образовательных средств обучения (ЭСО), под которыми обычно понимается все, что связано с информационными технологиями в образовании. Электронно-образовательные средства обучения, активно используемые в образовательном пространстве, могут быть локальными и сетевыми. Локальные ЭСО представляют собой электронные приложения к учебникам, мультимедийные пособия, слайд-альбомы, компакт-диски, аудиофайлы, учебные и художественные фильмы. Электронное издание представляет собой совокупность текстовой, графической, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации, а также печатной документации пользователя. Электронное учебное пособие может быть выполнено на любом электронном носителе или размещено в локальной или глобальной компьютерной сети. В зависимости от содержания, объема и полноты представления учебного материала электронные учебные

издания делятся на электронные учебники, электронные учебные пособия, электронные задачники, электронные практикумы и т. д.

4. Проведение методических мероприятий, в том числе онлайн-мероприятий, посвященных тематикам, интересным конкретной целевой аудитории, с учетом культурных, национальных особенностей обучающихся, современной экономической, политической жизни граждан государства, актуальным темам, обсуждаемым в обществе.

5. Подготовка методической литературы для обучающихся различной профессиональной направленности.

6. Подготовка дидактических пособий в формате занимательно-познавательной литературы.

7. Использование современных словарей русского языка как государственного языка Российской Федерации с подробными комментариями, так как ежегодно входят и в грамматический, и произносительный язык около 2 тыс. новых слов.

8. Необходимо создавать новые современные курсы для обучающихся, которые только приступают к изучению русского языка. В учебном материале должны быть аудио и видеоконтент, представлены ссылки на наиболее ценные и полезные информационные ресурсы.

9. Необходимым является изучение культуры обучающихся истории, традиций. Эти знания позволят максимально близко приблизить процесс изучения русского языка, сделать его понятным и интересным с учетом особенностей мировоззрения обучающихся.

10. Подбор учебного материала и его внедрение должны учитывать трудности русского языка, связанные с особенностями родного языка учащихся. Особое внимание должно уделяться тому, что полностью отсутствует в языке учащегося или отличается по формам и способам выражения. Педагог, работающий с обучающимися, должен уделять достаточное внимание взаимодействию и взаимовлиянию двух языковых

систем и делать все для того, чтобы четко объяснять языковые различия, создавать и выполнять специальные системы упражнений с обучающимися, устраняющие эти языковые сложности. В методике обучения русскому как иностранному большое значение имеет определение уровня понимания, поэтому педагогу важно овладеть методами проверки воспринимаемого материала.

11. Планируя занятие с обучающимися, педагог должен учитывать следующие ведущие принципы:

1) Коммуникативное обучение (единица обучения – речевой акт). Вырабатывается речевое поведение в различных социальных ситуациях, поведение определяется социальным контекстом.

2) Формирование коммуникативной компетенции, т.е. умения решать коммуникативные задачи речевыми средствами. В процессе обучения целесообразно использовать аутентичные материалы, вводить страноведческие понятия. Коммуникация ведется на русском языке.

3) Личностно-деятельностный подход. В процессе обучения устанавливается межличностное общение: учащиеся решают общие задачи, работают в парах, группах, педагог создает условия коммуникации и облегчает ее.

4) Использование речевой ситуации в процессе обучения. В процессе обучения различают два вида ситуаций: естественные ситуации имеют естественные стимулы к речи (опоздание на урок, пропуск занятий, решение внеучебных вопросов и т.п.); учебные ситуации обеспечивают планомерную работу по развитию навыков речи на основе различного лексико-грамматического материала.

12. Самостоятельная работа обучающегося должна стать методически продуманной организованной системой с четкой структурой, легкодоступным электронным ресурсом для обучающихся в части выполнения заданий, а для педагогов – еще и в части пополнения новыми

материалами. Самостоятельная работа должна быть частью работы над овладением русской речью, но не самоучителем. Она обязательно должна сопровождаться руководящими и направляющими указаниями педагога.

Работа над продуцированием текста должна вестись поэтапно, и в этом случае грамотно выстроенные упражнения для самостоятельной работы могут оказать неоценимую помощь обучающимся, то есть каждое тренировочное упражнение, предлагаемое для самостоятельной работы обучающимся на первом этапе, должно быть посвящено решению только одной конкретной задачи, например: «Проанализируйте, какое значение имеет данный предлог, и вставьте его в предложения», но не «Выберите подходящий по смыслу предлог из ряда предложенных». Чем более минимизировано такое задание, чем большее количество тренировочных упражнений должно быть предложено обучающемуся, тем прочнее закрепится навык использования той или иной конструкции. А когда у обучающегося накопится достаточное количество таких автоматизированных «блоков», можно предлагать уже комплексные упражнения (с выбором той ли иной лексической единицы, той или иной формы и т.д.). Таким образом, в самостоятельной работе обучающихся должен осуществляться общий дидактический принцип постепенности и требование построения учебного материала «от простого к сложному».

Для повышения мотивации обучения и организации контроля над выполнением самостоятельной работы обучающихся возможно использовать такую форму отчетности, как «Дневник самостоятельной работы», в котором будут отмечены следующие моменты: 1) информация об обучающемся (имя, группа); 2) вступительное тестирование и его результаты; 3) индивидуальные задания с учетом «слабых мест» с оценкой педагога по каждому этапу выполнения; 4) итоговое тестирование. Это поможет как организации работы самого обучающегося, так и

формированию педагогом итоговой оценки работы обучающегося за семестр/курс.

Возможные меры материально-технической поддержки:

1. Оснащение центра современными мультимедийными средствами, в том числе интерактивной доской, компьютером и проектором или аналогичными современными технологическими инструментами, а также многофункциональным комплексом педагога, комплектом классных инструментов в том числе лазерная указка, автоматизированным рабочим местом педагога (АРМ), автоматизированным рабочим местом обучающегося. Интерактивная доска представляет собой сенсорный экран с возможностью выполнения рукописных пометок на проецируемом изображении и сохранения этих пометок на компьютере. Интерактивная доска позволяет в полной мере применять в процессе обучения электронно-образовательные средства обучения, мультимедиа.

АРМы педагога и обучающегося должны взаимодействовать в составе локальной сети, что включает пересылку данных по каналу связи от АРМ педагога к любому АРМ обучающегося и в обратном направлении; запись на цифровые носители и распечатка на принтере АРМ данных, поступивших по сети с любого рабочего места обучающегося; выдача педагогом заданий и указаний на экран дисплея любого АРМ обучающегося в процессе руководства работой обучающегося и др.

2. Оснащение центра интернетом, при возможности – беспроводным.

3. Оснащение аудиторий изучения русского языка наглядно-демонстрационными средствами. Наглядно-демонстрационные средства, применяемые на занятиях, могут быть постоянного и временного предъявления. Деление это условное, так как решение всегда остается за педагогом. К наглядным пособиям постоянного предъявления относятся

стенды (информационные, профильные, стенды-цитаты и др.), портреты писателей, поэтов, лингвистов. К наглядным пособиям временного предъявления относятся плакаты, альбомы раздаточного изобразительного материала (раздаточные карточки) и др.

4. Материально-техническое оснащение библиотеки.

Возможные меры информационной поддержки:

1. Формирование единого пространства – сетевого методического сообщества центров открытого образования для взаимодействия подобных центров, чтобы быть в курсе течений, движений или тенденций, которые происходят, обмена опытом, участия в обсуждениях, организации совместных мероприятий, реализации возможности информирования целевой аудитории не только своей страны, но и аудиторий стран-участников сетевого сообщества, тиражирования своих методических практик и учебных материалов.

2. Проведение обучающих и информационных мероприятий (вебинаров, семинаров, курсов повышения квалификации педагогов и других), направленных на поддержку функционирования центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку.

3. Активная деятельность по информационному оповещению, просвещению о мероприятиях центров открытого образования в сети интернет, социальных сетях и мессенджерах, в СМИ с целью мотивации, привлечения интереса к мероприятиям максимально широкой аудитории.

Возможные меры юридической поддержки:

1. Разработка положения о центре открытого образования на русском языке и обучения русскому языку.

2. Подготовка типовой нормативной документации для обеспечения учебной и организационной деятельности центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку.

3. Проведение консультаций по подготовке рабочей, учебной, методической документации центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку.

4. Обеспечение поддержки юристов центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку при защите интересов в судах.